300.71
C66
1986

CDPCOLSP

QUAECUMQUE VERA

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTÆNSIS

ÉTUDES SOCIALES

12e année - Sujet B

DIRECTIVES À L'ENSEIGNANT POUR ACCOMPAGNER LE CAHIER DE L'ÉLÈVE

Language Services

Alberta
EDUCATION

373.083
A333e

Faculté Saint-Jean
University of Alberta

Sujet B

Coopération et conflits entre États

Alberta
Education
1986

CDP-FSJ
COLLECTION HISTORIQUE

Centre de Documentation Pédagog
8406 91 ième rue
Edmonton, Alberta T6C 4G9

Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous conformons dans le présent guide à la règle de grammaire qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsqu'on parle en général. Par exemple, il est clair que lorsqu'on utilise le mot "enseignant", ce masculin inclut en enseignant de l'un ou de l'autre sexe.

BIBLIOTHÈQUE
FACULTÉ SAINT-JEAN
LIBRARY

REMERCIEMENTS

Alberta Education tient à remercier les personnes suivantes pour leur contribution à la préparation du guide de l'enseignant et du cahier de l'élève:

AUTEURE	**Jeanine Tenove** Calgary R.C.S.S. District N° 1
TRADUCTEURS	**René Dubé** **Françoise Mhun**
ENSEIGNANTS PILOTES	**Normand Brulotte** École J. H. Picard, Edmonton **Gérard DeNault** William Aberhart High School, Calgary
DIRECTEUR DU PROJET	**Marcel Lavallée** Alberta Education
COORDINATRICE DU PROJET	**Denise Stocco** Alberta Education
ÉQUIPE DE PRODUCTION:	
Coordination	**Jocelyne Bélanger**
Illustrations	**Linda Larouche**
Traitement de textes et montage	**Anita Bartosch** **Louise Chady**

Alberta Education tient aussi à remercier les maisons/auteurs d'édition suivants qui ont permis la traduction/reproduction d'extraits de textes dans le cahier de l'élève:

Livres:

- AFRICAN GENESIS. Robert Ardrey. 1958. Reproduit avec la permission de Collins Publisher et Mrs. Berdine Ardrey.
  Fiche 3: Théories sur la nature humaine (**L'homme est un tueur**)

- ARTISANS DE PAIX. **Les Russes et nous**, par Gilles Provost. Éditeur P. DuFresne. Novalis. Ottawa, 1986. Fiche 20.

- CANADA AND THE NUCLEAR ARMS RACE. D.G. Bates et al. James Lorimer & Company Ltd. Publishers, Toronto, 1983.
  Fiche 22: Alternatives
  Fiche 24: Qu'est-ce qui arriverait au Canada dans une guerre nucléaire?

- LES CENT ANS DU CANADA. A.S. Evans et I.L. Martinello. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1980.
  Fiche 30: Le Commonwealth

- THE COLD WAR. EXPERIENCING HISTORY. V.A. Zelinski. Academic Press Canada, Don Mills, Ont.
  Fiche 14b: Entrevue avec Helen Caldicott, Ph.D., portant sur les accords S.A.L.T.
  Fiche 16a: La crise des missiles à Cuba - Les compromis de Khrouchtchev
  Fiche 17: L'Est et l'Ouest se rencontrent
  Fiche 20a: La théorie de la dissuasion
  Fiche 25d: Cela a pris du courage
  Fiche 31: Mouvements pacifiques
  Fiche 36d: Réponse de Helen Caldicott, Ph.D., à la question suivante: "Quoi faire?"

- COSMOS. Carl Sagan. Random House. New York. 1980. Reproduit avec la permission de Scott Meredith Literary Agency Inc. New York.
  Fiche 12: Scènes de Hiroshima

- CONTES DU LUNDI: "La dernière classe". Alphonse Daudet. Paris.

- AN ENCYCLOPAEDIA OF PACIFISM and ENDS AND MEANS. Aldous Huxley. Reproduit avec la permission de Mrs. Laura Huxley and Chatto & Windus. London.
  Fiche 33a: Nature humaine, paix et harmonie

- EUROPE, 1815-1914. Gordon A. Craig. Copyright 1966. Holt, Rinehart and Winston Inc. Reproduit avec l'autorisation de CBS International Publishing New York.
  Fiche 8: L'autorité militaire

- FATE OF THE EARTH. Jonathan Schell. Random House, Inc. Alfred A. Knopf, Inc. New York. Copyright 1980.
  Fiche 12: Scènes de Hiroshima
  Fiche 18a: Comment une guerre nucléaire pourrait-elle commencer?
  Fiche 36b: Une voix passionnée

- FIVE IDEAS THAT CHANGE THE WORLD. **The Case for Internationalism.** Barbara Ward. Copyright 1959. W.W. Norton & Company Inc.
  Fiche 34b: Les arguments en faveur de l'internationalisme

- INSIDE WORLD POLITICS. Diane P. Rogers et Robert J. Clark. Copyright: The Macmillan Company of Canada. 1969. Reproduit avec la permission des auteurs et de Gage Educational Publishing Company.
  Fiche 7: Qu'est-ce que la guerre?
  Fiche 10: Guerre conventionnelle, chimique et biologique
  Fiche 11: Les suites de la guerre (1914-1918)

- L'ÉPOQUE CONTEMPORAINE. D. François, J. François, P. Haurez. Copyright Bordas. Paris 1971. Leçon 7.

- LE LIVRE DE LA PAIX. Bernard Benson. Librairie Fayard. Paris, 1980. Leçon 8 et Fiche 27: Le développement d'une nation est un long processus **(Idées)**

- NATIONALISM: INTERPRETATION AND INTERPRETERS. "The Never Ending Circle of Nationalism". Royd C. Shafer. Pamphlet of the Service Center for Teachers of History of the American Historical Association. 4th Edition. 1976. Washington.
  Fiche 34a: Le cercle sans fin du nationalisme

- NUCLEAR ARMS RACE. Trudy Govier, et al. Project Ploughshares. Calgary, 1983.
  Fiche 12: Scènes de Hiroshima
  Fiche 13: Réactions au lancement de la bombe
  Fiche 14a: Les effets des armes nucléaires
  Fiche 14c: Conséquences ultimes de l'armement nucléaire
  Fiche 15: La course aux armements nucléaires
  Fiche 16b: Quelle leçon peut-on tirer de la crise des missiles à Cuba?

Fiche 18b: Dans quelles circonstances y a-t-il eu des accidents impliquant des armes nucléaires?
Fiche 19: Termes utilisés en armement nucléaire
Fiche 21a: A-t-on utilisé des armes nucléaires depuis Hiroshima?
21b: La course aux armements nucléaires est-elle nécessaire pour conserver les emplois?
Fiche 23: Les accords sur le contrôle des armes nucléaires
Fiche 25a: Le Canada possède-t-il des armes nucléaires?
25e: Le Canada pourrait-il contribuer à changer le statu quo nucléaire?
Fiche 28: Les Nations unies pourraient-elles contribuer à changer le statu quo nucléaire?
Fiche 36c: Les Canadiens en tant qu'individus pourraient-ils contribuer à changer le statu quo nucléaire?

- NUCLEAR WAR IN VERMONT. James Geier et Sheryl Green. Parents and Teachers for Social Responsibility. Moretown, Vermont. 1982. Leçon 6 - Graphique: La prolifération nucléaire dans le monde

- 11 ÉTAPES POUR LA SURVIVANCE. Planification d'urgence Canada. Ministère des Approvisionnements et Services Canada, 1985. Fiche 14.

- OUR WESTERN HERITAGE. Daniel Roselle et Anne P. Young. Copyright 1981, 1976, 1972. Ginn & Company.
Fiche 8: L'autorité militaire

- PATHWAYS TO PEACE. Russel D. Brackett. T.S. Denison & Company. Minneapolis, 1965.
Fiche 29: Les Nations unies peuvent promouvoir l'harmonie dans le monde

- PERSPECTIVES MONDIALES. J. Molyneux et M. Olsen. Éditions Études Vivantes. Saint-Laurent. 1981.
Fiche 9a: Le terrorisme

- A PREFACE TO HISTORY. Gustavson. McGraw-Hill, New York, 1955.
Fiche 33a: Nature humaine, paix et harmonie
Fiche 35: Loyauté

- WHY NATIONS GO TO WAR. John Stoessinger. 2nd Edition. Copyright 1978. St. Martin's Press Inc. Ontario.
Fiche 33a: Nature humaine, paix et harmonie

Revues et journaux:

- CALGARY HERALD, 7 février 1979.
  Fiche 2: Le hockey et la violence

- CANADA AND THE WORLD. Toronto.
  Fiche 30: Le Commonwealth. Mai 1977.
  Fiche 33c: Solutions de rechange. Septembre 1976.
  Fiche 37: L'âge de l'interdépendance, par Goeffrey Grenville-Wood. Septembre 1977.

- LE DEVOIR.
  Fiche 25f: Trudeau entend exhorter Washington et Moscou à faire progresser les négociations. Lundi 5 décembre 1983.
  Fiche 31c: Il faut abandonner "la mentalité de la guerre" (Jean-Paul II), 24 décembre 1983.
  31d: Les pacifistes contestent aussi la mise au point du missile Cruise au Canada, 21 juillet 1983.

- ÉTUDES. Vol. 117, mai 1984: "Le terrorisme, défi de la démocratie", Paul Valadier. Paris.
  Fiche 9b: Caractéristiques du terrorisme

- L'ACTUALITÉ, août 1985. "La paix nucléaire". Mai 1985: "Le Canada aspiré malgré lui dans la guerre des étoiles". Montréal.

- Minneapolis STAR and TRIBUNE.
  Fiche 29 - Caricatures par Justus

- LE MONDE DIPLOMATIQUE. Novembre 1983. Caricature de Plantu et
  Fiche 31b: Pacifisme et contestation en Allemagne de l'Est

- NEW YORK TIMES MAGAZINE, 12 août 1934: "The World's Efforts to Attain Peace" by Clarence K. Streit.
  Fiche 26: La Société des Nations (**Le monde avant la Société des Nations**)

- PEUPLES DU MONDE, n° 169, janvier 1984. "Sous la tente de la rencontre".
  Fiche 32.

- READER'S DIGEST. "Operation Crossroads Gets to the Heart of Africa" by Clarence W. Hall. Copyright Reader's Digest Association Inc. July 1968.
  Fiche 32a: "Operation Crossroads"

- THE CHRISTIAN SCIENCE MONITOR. September 20, 1973. "Who Needs the U.N.?" by Charles W. Yost. Syndicated column released on September 18, 1973. Copyright by Charles W. Yost. Distributed by the Frye Syndicate. New York.
  Fiche 29c: Le monde a-t-il besoin des Nations unies?

- TRAVAILLEUR CANADIEN/CANADIAN LABOUR. "Le Manitoba déclaré zone libre d'armes nucléaires", juin 1985.

Autres:

- HENRY CABOT LODGE (1850-1924): Speech given to the American Senate on August 12, 1919.
  Fiche 26: La Société des Nations **(Un engagement compliqué envers l'étranger)**

- YESELSON, Abraham. Testimony delivered before the Senate Committee on Foreign Relations, May 8, 1975.
  Fiche 29b: Les Nations unies peuvent promouvoir le conflit dans le monde

- DING J. N. (Ding) DARLING FOUNDATION. Des Moines.
  Fiche 26 - Caricature

- _____
  Fiche 36a: Le poids de rien. Auteur inconnu.

- _____
  Fiche 33d: Psychologues, guerre et paix. Auteur inconnu.

BUTS

Cette unité se veut un outil au service des enseignants en études sociales en Alberta. Elle ne revêt donc pas un caractère obligatoire. Elle est un moyen d'atteindre les objectifs prescrits, pour la 12e année - Sujet B en études sociales.

L'unité est à utiliser en conjonction avec les ressources commerciales identifiées. Le cahier de l'élève comprend des articles/traductions et résumés qui ont été ajoutés afin de fournir des informations complémentaires qui n'étaient pas disponibles dans les ressources commerciales.

SUJET B: COOPERATION ET CONFLITS ENTRE ETATS

Ce sujet comporte l'étude des concepts de coopération et de conflit entre les Etats au XXe siècle. On examinera une grande diversité de rapports internationaux, des exemples de coopération et de conflit et des rapports internationaux à l'intérieur et à l'extérieur d'organisations officielles. On étudiera aussi le rôle du Canada dans ces rapports au XXe siècle.

Valeurs divergentes et question sociale

Nationalisme/Internationalisme
Est-il souhaitable que les nations sacrifient leurs objectifs et idéaux dans l'intérêt de rapports internationaux harmonieux?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Indiquer les sentiments et les croyances qui peuvent engendrer le nationalisme et l'internationalisme.

      - *Quels sont les buts caractéristiques du nationalisme et de l'internationalisme au XXe siècle?*
      - *Sur quelles attitudes reposent l'internationalisme et le nationalisme au XXe siècle?*
      - *Quels points de vue expriment la valeur du nationalisme et de l'internationalisme pour résoudre les différences entre les Etats?*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière d'analyse de valeurs, en déterminant les conséquences d'actions visant à promouvoir le nationalisme et l'internationalisme.

      - *Quels sont les résultats probables de certaines politiques dites nationalistes?*
      - *Quels sont les résultats probables de certaines politiques visant à intensifier les engagements internationaux?*

   2. En matière de raisonnement moral, en distinguant entre différents types d'arguments en faveur du nationalisme ou de l'internationalisme.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   L'histoire nous révèle que les nations se sont montrées prêtes à recourir à n'importe quel moyen disponible pour protéger leurs intérêts territoriaux, politiques et économiques, et pour assurer la protection de leurs idéaux nationaux. L'inquiétude de l'humanité pour sa survie, et une sensibilisation de plus en plus grande aux droits de la personne, nous exhortent à une préoccupation croissante pour le bien-être de l'humanité.

2. **Concepts**

   1. Equilibre politique.
   2. Coexistence, coopération, conflit.
   3. Souveraineté.
   4. Territorialité.
   5. Impérialisme.
   6. Détente.
   7. Supranationalisme.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Quelles ont été les principales causes de conflits internationaux au XXe siècle?
   2. Quelles ont été les conséquences politiques et sociales des conflits internationaux du XXe siècle?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. Porter une attention particulière à la question sociale, en examinant différents exemples de coopération et de conflit, par rapport aux buts du nationalisme et de l'internationalisme au XXe siècle.
   2. *Formuler des questions servant à orienter la collecte de données utiles à l'étude des rapports entre le nationalisme et l'internationalisme au XXe siècle.*
   3. Réunir et organiser des données en
      - prenant connaissance et en interprétant des informations historiques primaires et secondaires tirées de diverses sources et présentées sous différentes formes;
      - compilant, point par point, les idées principales et secondaires exprimées dans chaque source d'informations examinée.
   4. Analyser et évaluer les données obtenues, en déterminant la validité de chaque source d'informations examinée, eu égard à des raisonnements partisans et à des raisonnements fallacieux.
   5. Faire une synthèse des données en
      - formulant des conclusions sur l'importance relative du nationalisme et de l'internationalisme dans différents contextes de l'histoire du XXe siècle.

- *Quelles raisons peut-on invoquer en faveur d'initiatives prises par diverses nations? Peut-on classer ces raisons dans les catégories suivantes, par exemple:*
  - *. morales (par ex.: justice, équitabilité, égalité, empathie)*
  - *. relevant d'une attitude de prudence (sagesse, intelligence, astuce, habileté)*
  - *. économiques (par ex.: bon marché, utilité, efficacité, nature pratique)*
  - *. politiques (par ex.: pouvoir, autorité, contrôle)*
  - *. religieuses*
  - *. autres?*
- *Peut-on dire qu'il arrive que des considérations d'ordre moral prédominent dans les rapports internationaux? Devrait-on le souhaiter? (Utiliser le test de subordination.)*

3. Développer des attitudes

1. De confiance en soi, en acceptant la responsabilité de formuler une solution collective à un problème d'actualité spécifique en politique internationale.
   - *Quelle est votre position personnelle sur l'importance respective du nationalisme et de l'internationalisme dans une situation particulière? Quelle solution recommanderiez-vous pour cette situation particulière? Comment votre position personnelle peut-elle aider un groupe à résoudre un problème? Est-il souhaitable que les citoyens agissent selon les positions qu'ils ont envisagées? Quelles raisons (morales, inspirées par la prudence) doit-on considérer comme les plus importantes quand on décide d'agir ou non?*
2. D'appréciation des efforts que font les nations pour essayer, par des moyens constructifs, de résoudre leurs différends.
3. Par quels moyens les nations ont-elles essayé de coopérer? Quel a été le succès de leurs efforts? (Par ex.: la Société des Nations, l'O.N.U., l'OTAN, GATT, la C.E.E., SALT, les Accords d'Helsinki.
4. Quelle influence les facteurs suivants ont-ils exercée sur les relations internationales:
   - le jugement, par un Etat, des motifs d'un autre Etat
   - la voie suivie par les dirigeants
   - la situation géographique des nations
   - la grandeur de la population
   - la capacité de produire des armes nucléaires
   - le contrôle de l'énergie et des principales denrées
   - les questions écologiques
   - les relations historiques
   - l'idéologie de l'internationalisme
   - l'ultranationalisme?
5. Quels aspects de la politique étrangère du Canada peuvent être considérés comme nationalistes? Quels aspects suggèrent une adhésion aux principes de l'internationalisme?
   - formulant des généralisations sur les relations entre le nationalisme et l'internationalisme.
6. *Résoudre la question en prédisant les effets du nationalisme et de l'internationalisme sur des situations contemporaines données et en choisissant l'action jugée la plus acceptable en fonction de ses propres valeurs.*
7. *Exécuter la décision en*
   - *préparant un plan d'action écrit incluant des recommandations spécifiques compatibles avec sa position sur le problème social.*
   - *présentant oralement un plan d'action à partir de notes générales et en défendant ce plan dans les réponses données à des questions critiques.*
8. *Evaluer le processus d'enquête en fonction du bien-fondé des questions, et en tenant compte des points forts et des points faibles des méthodes employées.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. Exprimer ses idées clairement. A cet effet, les élèves soumettront un plan d'action visant à réduire les tensions internationales. Le plan comprendra un énoncé clair et pertinent du sujet, les idées et jugements critiques de l'élève, une introduction mettant en relief le sujet, un développement logique et convaincant des idées, et une conclusion apportant quelque chose de positif.
2. *Interpréter ses propres idées et sentiments et ceux des autres. A cet effet, reformuler le raisonnement d'un camarade de classe de telle façon qu'il confirme l'exactitude de l'opinion exprimée.*
3. Participer à des travaux et prises de décision de groupe en
   - essayant, par voie de négociation, de persuader d'autres élèves d'adopter votre plan d'action;
   - discutant avec les autres en vue d'en arriver à un plan d'action qui soit acceptable à leurs yeux.
4. Aider à créer un "esprit communautaire" en négociant de bonne foi en vue de s'entendre sur un plan d'action commun.

CONTENU

La première leçon du cahier de l'élève permet aux élèves de se sensibiliser aux valeurs divergentes: **NATIONALISME** et **INTERNATIONALISME**, à la question sociale: **EST-IL SOUHAITABLE QUE LES NATIONS SACRIFIENT LEURS OBJECTIFS ET IDÉAUX DANS L'INTÉRÊT DE RAPPORTS INTERNATIONAUX HARMONIEUX?** et d'établir une hypothèse en réponse à cette question. Les leçons 2 à 9 explorent les questions de conflits et de coopération au XXe siècle ainsi que leurs conséquences. Une partie de la recherche étudie la course aux armements nucléaires.

Les leçons 10 et 11 amènent les élèves à faire une synthèse de leur étude, à répondre à la question sociale posée à la première leçon, et à évaluer le rôle qu'eux, en tant qu'individus, peuvent jouer dans la société de façon à promouvoir la paix et l'harmonie dans le monde.

Chaque leçon inclut une brève introduction, les objectifs de la leçon, une liste de ressources nécessaires, la démarche et les fiches de lecture qui complètent les ressources utilisées.

ÉVALUATION

L'évaluation des élèves doit se faire en tenant compte du programme des études sociales qui recommande que:

- 40% soit réservé à l'évaluation des objectifs de connaissance,
- 40% aux objectifs d'habileté, et
- 20% aux objectifs de valeur.

Durant l'enseignement de l'unité, l'enseignant devra s'assurer que l'évaluation lui permet:

- de suivre le progrès de ses élèves,
- d'identifier les forces et faiblesses de ses élèves,
- d'ajuster son enseignement en conséquence.

RESSOURCES

DE BASE

Histoire générale III, de 1815 à 1968

P. Savard et H. Dussault
Centre Éducatif et Culturel Inc.
Montréal, 1968.

Notre monde actuel

Collection Histoire 512
Gérard Cachat, Robert Kennan
Lidec Inc.
Montréal, 1976.

Les grands courants de la pensée contemporaine

Collection Histoire 512
Gérard Cachat, Robert Kennan
Lidec Inc.
Montréal, 1976.

Les cent ans du Canada

Allen S. Evans et I.L. Martinello
McGraw-Hill Ryerson Ltd.
Toronto 1980.

RECOMMANDÉES

Atlas du monde armé

Michael Kidron et Dan Smith
Calmann-Lévy, Hong-Kong, 1980.

Note:
On recommande aux enseignants d'utiliser cette référence à travers l'unité. Les cartes apportent des informations complémentaires à un bon nombre de lectures incluses dans le cahier de l'élève. Les enseignants devront tenir compte, en se servant de cet atlas, du point de vue "anti-militaire" des auteurs.

En plus des ressources identifiées dans le catalogue du Learning Resources Distributing Center (autrefois School Book Branch 1984-85), il existe d'autres ressources didactiques qui pourraient être utiles dans l'enseignement de l'unité. Elles pourraient aussi servir au réinvestissement, à la récapitulation et à l'enrichissement.

Aucun des titres de la liste ci-dessous n'a été évalué par Alberta Education. Cette liste ne doit pas être interprétée comme une approbation explicite ou implicite d'utilisation. Ces titres sont donnés seulement à titre indicatif dans le but d'aider les commissions scolaires locales à identifier des ressources didactiques qui pourraient s'avérer utiles.

La responsabilité d'évaluer ces ressources, avant la sélection, revient aux commissions scolaires locales.

Si vous désirez des exemplaires de ces ressources, vous serez responsables de les commander et de les faire approuver par votre commission scolaire.

- **Artisans de paix:** D. Dufresne et al., Novalis, Ottawa, 1986.
- **La stratégie mondiale:** Guerre et paix à l'ère nucléaire. L. Freedman, Bordas, 1985.
- **L'Actualité** - Août 1985, "Dossier sur la paix nucléaire".

- **Le livre de la paix.** Bernard Benson. Librairie Fayard. Paris. 1980.

RÉPONSES

Les enseignants trouveront ci-dessous les réponses aux questions suivantes contenues dans le cahier de l'élève.

Leçon 1: A-1 - Généralement, c'est la communauté locale, ensuite la province et plus tard le pays. Faire ressortir qu'un des besoins psychologiques est le sens de sécurité et de stabilité et que le sens d'appartenance satisfait ce besoin.

A-4 - On est généralement plus loyal envers ce qu'on connaît: sa province d'abord, son pays ensuite, puis le monde.

A-5 - Faire ressortir des concepts comme le **nationalisme** pour ceux qui ont choisi le Canada en premier, le **provincialisme** ou **régionalisme** pour ceux qui ont choisi l'Alberta ou l'Ouest canadien en premier, l'**internationalisme** pour ceux qui ont choisi la communauté mondiale ou nord-américaine (un pas en direction de la loyauté envers la communauté mondiale). Si personne n'a choisi la communauté mondiale ou nord-américaine en premier, deuxième ou troisième lieu, montrer que la classe est plutôt nationaliste/régionaliste qu'internationaliste.

A-6 - La famille, l'école, les journaux, la télévision, la radio, le cinéma, le drapeau, l'hymne national, les voyages, les slogans, les échanges, les sports, etc.

A-7 - De nouvelles expériences comme les voyages, les études, les échanges et la maturité élargissent nos connaissances. Expliquer que comme enfant, on est porté à être loyal à notre communauté locale. Avec un certain montant de maturité et en élargissant nos connaissances, on devient loyal envers de plus grandes communautés à cause de notre sens d'appartenance (notre province, notre pays, le monde...)

B-1 - Que les arguments soient pour ou contre le lancement de la bombe, ils sont surtout basés sur l'intérêt national.

B-2 - A moins de coopération entre les nations, une guerre nucléaire est fort probable.

B-2-b - Section IV, pp. 20-21, suggère une raison économique; p. 22, un intérêt national; pp. 23-26, le désespoir de réussir ou le manque de confiance nécessaire à la coopération.

B-2-g - Les peuples de la terre ne veulent pas une guerre nucléaire mais ne savent pas où commencer pour l'éviter.

B-3-b - Qu'est-ce qu'on entend par le nationalisme? L'internationalisme?

Est-ce que l'intérêt national amène nécessairement le conflit entre nations?
L'intérêt dans les affaires internationales produit-il toujours la coopération entre nations?
Quelle valeur a le nationalisme/l'internationalisme dans notre société? Dans le monde?

B-3-c - Examiner plusieurs questions formulées par les élèves et les aider à arriver à la question sociale: **Est-il souhaitable que les nations sacrifient leurs objectifs et leurs idéaux dans l'intérêt de rapports internationaux harmonieux?**

Leçon 2: 2-d - Il y aura une variété de généralisations. Les écrire au tableau et demander aux élèves d'établir leur propre généralisation bâtie sur la théorie qu'ils préfèrent.

Leçon 3: B- Films fixes: <u>L'idée nationale au XIXe siècle</u>.
Les réponses aux questions se trouvent dans le texte de la narration. Il serait bon de montrer le film deux fois ou de donner le

texte aux élèves. Les films ont pour but de montrer les lignes générales des mouvements qui ont débouché sur le nationalisme, et non d'étudier en détail son émergence dans chaque pays.

B-3-c-6 Les besoins psycho-sociologiques d'appartenance et de sécurité.

C-4-b - La possession d'un territoire est un des éléments qui aide à établir le nationalisme et la souveraineté chez un peuple.

C-4-c - Souvent deux peuples convoitent et/ou réclament le même territoire comme faisant partie de leur patrimoine.

D-4-f - Quand il s'agit d'idéologies (les valeurs d'un peuple ou d'un gouvernement), chaque nation voit sa façon d'agir comme juste et bonne.

E-2 - Les facteurs économiques sont souvent la cause de conflits parmi les États.

F-1 - Exemple: Conflit Est-Ouest.

G-1 - Note: Mettre la liste des leaders et des conflits à date chaque année.
Exemples: Thatcher et les Falklands en 1982; Reagan et l'invasion de Grenade en 1984; Reagan et les bombardements en Libye en 1986.

G-3 - Le chef d'État, à cause de son pouvoir et grâce à la propagande et à l'armée, peut convaincre son peuple de la nécessité d'un conflit, ou le justifier.

Leçon 4: B-1-e - Le premier but d'un système d'alliances est la sécurité de la nation. Lorsqu'une alliance prend place entre plusieurs nations, il doit y avoir un élément de coopération entre ces nations.

B-2-d - C'est un cercle vicieux. Une (Des) nation(s) s'arme(nt) à cause d'un conflit international. L'autre nation qui est en conflit avec la première s'arme à son tour davantage.

B-3-b Même idée de cercle vicieux. Ex.: Hitler envahit la Pologne, selon lui, pour résoudre le problème du couloir de Dantzig. La Grande-Bretagne, à son tour, déclare la guerre à l'Allemagne.

Leçon 6: I-1-b-v En 1945, les gens voulaient à tout prix la fin de la guerre la plus terrible de toute l'histoire de l'humanité. Aujourd'hui nos connaissances des effets de la bombe atomique sur Hiroshima et Nagasaki nous font ré-évaluer l'emploi de la bombe pour mettre fin à la guerre.

I-2-a Malgré les destructions horribles, la guerre conventionnelle n'a pas abouti à l'anéantissement de l'humanité comme le ferait la guerre nucléaire. Pour les élèves qui répliqueraient qu' "on ne connaît vraiment pas les conséquences d'une guerre nucléaire, on exagère les effets", Jonathan Schell répond: "On a un seul monde avec lequel expérimenter."

II-A-2-f-iii Ceux qui croient en la doctrine Truman et ceux qui croient en la déclaration du Kominform se voient comme défenseurs des idéaux démocratiques. Les différentes idéologies sont à la base de ces différences.

II-C-d Personne n'interprète la conférence de la même façon.

II-F-3 Il n'y aura personne dans la nation (dans le monde) pour apprécier l'application des intérêts nationaux.

L'ÉVALUATION DE L'UNITÉ

Titre de l'unité: _____

Encercler un numéro à droite	1=insuffisant				5=excellent
. L'unité couvre les objectifs de valeur et de connaissance.	1	2	3	4	5
. L'unité développe les compétences de recherche.	1	2	3	4	5
. L'unité developpe les habiletés de participation.	1	2	3	4	5
. L'unité permet l'acquisition et le développement du langage.	1	2	3	4	5
. Le format et les directives sont claires et faciles à suivre.	1	2	3	4	5
. Les activités suggérées sont variées et motivent les élèves.	1	2	3	4	5
. Le temps requis pour faire l'unité est approprié.	1	2	3	4	5
. Les ressources s'intègrent bien au thème et sont intéressantes	1	2	3	4	5
. Les ressources sont appropriées au point de vue langage.	1	2	3	4	5
. L'unité est appropriée au niveau d'élèves de 12e année dans les programmes de français.	1	2	3	4	5
. Les suggestions d'évaluation sont suffisantes.	1	2	3	4	5
. L'unité offre un équilibre dans les points de vue présentés/elle est libre de préjugés.	1	2	3	4	5
Évaluation globale de l'unité	1	2	3	4	5

Autres commentaires:

_____

_____

_____

_____

Veuillez retourner votre évaluation à:

Program Development Coordinator
(French)
Alberta Education
Language Services Branch
Devonian Building - 2nd Floor West
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta T5K 0L2

DATE DUE

MAR

OCT

373.083
A333e

30957

Alberta Education.

Etudes sociales.
12e année B. Directives..

DATE	ISSUED TO
MAR 21 1991	CARTAGENA N.
OCT 17 1991	Claire Ducks

373.083
A333e

30957

Alberta Education.

Etudes sociales.
12e année B. Directives..

DATE DE RETOUR

F255

o

University of Alberta Library
0 1620 0592 7940